

**Anexa nr. 2****FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara              |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Sociologie și Psihologie           |
| 1.3 Departamentul                     | Științe ale Educației                            |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Master   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Management educațional și dezvoltare curriculară |

**2. Date despre disciplină**

|   |  |               |   |                       |   |                         |     |
|---|--|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumire disciplina                     | Managementul organizațiilor educaționale |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.2 Titular activități de curs              | Prof.univ.dr. Simona Sava                |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.3 Titular activități de seminar           | As. Drd. Oana Bobic                      |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.4 Titular activități de laborator/lucrari |  |               |   |                       |   |                         |     |
| 2.5 Anul de studiu                          | I  | 2.6 Semestrul | 1 | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | Ob. |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|   |     |                   |    |         |    |           |               |
|---|-----|-------------------|----|---------|----|-----------|---------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână   | 4   | din care ore curs | 2  | Seminar | 2  | laborator |               |
| 3.2. Numar ore pe semestru  | 56  | din care ore curs | 28 | Seminar | 28 | laborator |               |
| 3.3.Distribuția fondului de timp:   |     |                   |    |         |    |           | <b>94 ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                   |     |                   |    |         |    |           | 34            |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |     |                   |    |         |    |           | 22            |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                       |     |                   |    |         |    |           | 36            |
| Tutoriat  |     |                   |    |         |    |           |               |
| Examinări   |     |                   |    |         |    |           | 14            |
| Alte activități.....  |     |                   |    |         |    |           |               |
| 3.4 Total ore studiu individual   | 106 |                   |    |         |    |           |               |
| 3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup>  | 162 |                   |    |         |    |           |               |
| 3.6 Numărul de credite  | 6   |                   |    |         |    |           |               |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<sup>1</sup> Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului      | Conform orarului, platforma Classroom, hibrid, GMeet si fizic<br><a href="https://classroom.google.com/u/1/c/NzE0MTI0MjYxMjI5">https://classroom.google.com/u/1/c/NzE0MTI0MjYxMjI5</a><br>15 oct fizic (restul datelor vor fi anuntate).                  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului   | Seminarele se vor desfășura conform orarului, hibrid, cu mențiunea că, în lunile noiembrie și decembrie, activitățile se vor organiza în regim modular: în luna noiembrie se vor desfășura exclusiv cursurile, iar în luna decembrie exclusiv seminarele. |
| 5.3 de desfășurare a laboratorului | -   |

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

|            |  |
|------------|--|
| Cunoștințe | <p>MEDCRC1 Să cunoască și analizeze critic concepte, teorii, modele specifice managementului strategic și operațional.</p> <p>MEDCRC3 Să analizeze specificitatea unui management dintr-o instituție educațională prin prisma diferitelor domenii de acțiune managerială</p> <p>MEDCRC4 Să analizeze critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematice aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente științifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni.</p> <p>MEDCRA8 Să descrie specificitatea instituțională a diverselor instituții de educație formală și non-formală, evidențiind rolul și importanța acestora în ansamblul sistemului național de învățământ, al formulării, implementării și evaluării de politici publice.</p> |
| Abilități  | <p>MEDCRA1 Să proiecteze strategii manageriale eficiente</p> <p>MEDCRA2 Să elaboreze, implementeze și evalueze strategiile în organizațiile educaționale cu scopul dezvoltării unor abordări creative în formularea de soluții.</p> <p>MEDCRA11 Să proiecteze, organizeze, coordoneze, monitorizeze și evalueze diferite opțiuni educaționale din prisma valorificării autonomiei școlare și a parteneriatelor educaționale pentru promovarea diferitelor oferte educaționale, întru valorificarea învățării non și informale a elevilor, respectiv a intereselor și individualității lor</p> <p>MEDCRA13 Să proiecteze și deruleze intervenții educaționale la nivel organizațional și social</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Responsabilitate și autonomie | MEDCRAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologie al managerului școlar, formatorului  |
|                               | MEDCRAR3 Să cultive și să promoveze un context de muncă și viață centrat pe valori, etică și responsabilitate socială   |
|                               | MEDCRAR4 Să gestioneze eficient și etic situațiile conflictuale care pot apărea în școală (conflicte, comportamente problemă, bariere în comunicarea instituțională etc.) |

## 7. Conținuturi

| 7.1 Curs   | Metode de predare   | Observații  |
|--|---|---|
| <b>1. Introducere în managementul organizațiilor educaționale (2h)</b><br><br><b>2. Incursiuni teoretice: Bazele teoretice ale managementului educațional. Procesul managerial. Funcțiile managementului educațional (2h)</b><br><br><b>3. Conceptualizarea managementului educațional și al eficienței organizației școlare. Educație inclusivă informată de date în școli (2h)</b><br><br><b>4. Dimensiuni ale managementului în organizația educațională. Managementul autonomiei în organizația școlară (2h)</b><br><br><b>5. Identitate organizațională. Analiza mediului intern și a mediului extern. (2h)</b> | prelegerea,<br><br>prelegerea-dezbateri,<br><br>explicația,<br><br>conversația<br><br>euristică,<br><br>demonstrația,<br><br>problematizare<br><br>studiu de caz<br><br>Blog colaborativ<br><br>Eseu argumentat.<br><br>. | Prezentarea obiectivelor și a tematicii cursului, a modalităților de organizare și de evaluare. Prelegere introductivă: problematica, delimitări conceptuale. (Sava, 2005, subcap.1; Connolly, James, and Fertig, 2019; Manea, 2020:13-23, 39-44)<br><br>Proiectare-organizare-coordonare-monitorizare-control-evaluare (Sava, 2005, subcap.2; Manea, 2020:91-110) Școli de management. Fundamentarea teoretică a abordărilor manageriale. (Păun, 1999, Bush, 2015).<br><br>Prelegere invitată prof. G. Ion, Universitatea Autonomă din Barcelona<br><br>Management organizațional, al resurselor umane, financiar, al calității, al parteneriatelor, al riscului etc. Particularități în funcție de tipul de instituție educațională. Autonomia școlii și dezvoltarea organizațională/ Analize interviuri directori. (Alec, 2007; Iosifescu, 2001; Gaikhorst, 2019; Manea, 2020; Orțan, 2021) <a href="https://viva-scim.ro/servicii/platforma-viva-scim">https://viva-scim.ro/servicii/platforma-viva-scim</a><br><br>Viziunea și misiunea organizației. Elemente ale identității organizaționale în context socio-educational. (Iosifescu, 2001, Senge, 2016) Metode și procedee de analiză. Radiografia școlii contemporane (Păun, 2017 cap.VI; OECD, 2020; Răduț-Taciu, Bocoș, Chiș, 2015; Manea, 57-66) |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>6. Guvernarea instituțiilor educaționale (2h)</b></p> <p><b>7. Școala ca organizație care învață (2h)</b></p> <p><b>8. Managementul proceselor si al mediului educațional (2h)</b></p> <p><b>9. Managementul alocării resurselor (2h)</b></p> <p><b>10. Școala deschisă comunității (2h)</b></p> <p><b>11. Parteneriate strategice. Managementul relațiilor publice și al parteneriatelor (2h)</b></p> <p><b>12. Eficiența și eficacitatea școlii. (2h)</b></p> <p><b>13. Decizii informate de date. Stiluri manageriale. (2h)</b></p> <p><b>14. Evaluare organizațională (2h)</b></p> |  | <p>Guvernanța instituțiilor educaționale: problematică, specificitate, tipologii. Transformarea școlilor și management transformațional.<br/>Nedelcu și Palade (2008); Klikauer (2017), Kruse, 2021; Tintoré,și alții (2020), Manea (2020), Mincu, Davies (2019).</p> <p>Școala ca organizație care învață și produce învățare. Comunități de învățare, de practică și de dezvoltare profesională (Senge, 2016, Păun, 1999, Kools &amp; al, 2020; Sava, 2022)</p> <p>Variabile de analiză a mediului educational. Rolul și posibile demersuri ale directorului de școală în influențarea calității proceselor educaționale (Darling-Hamond et al., 2021; Goldberg et al., 2021; Mekhitarian, 2022; Sebastian et al., 2018)</p> <p>Resurse logistice, materiale, financiare, informaționale – eficiența alocării lor. Atragerea de resurse.<br/>Manda-SAS (2021); Champan et al (2016).</p> <p>Intreaga comunitate în jurul școlii (Flecha, 2015). Comunicare și transparență organizațională. Incluziune și echitate. (Darling-Hammond, 2021; Sava, 2022).</p> <p>Managementul partenerialului. Parteneri și rețele parteneriale. Relații publice cu interiorul și exteriorul organizației.<br/>Iucu și alții (2008), Iosifescu (2001). Goldberg et al, (2021); Ion, Sirvent (2022).</p> <p>Măsurarea eficienței și a performanței școlii. Managementul performanței și modalități de Îmbunătățire a eficienței școlii (Christopher, 2018; Verger et al., 2021, Ghergut, 2007; Mincu, 2015)</p> <p>Procesul de luare a deciziilor și stiluri decizionale. Decizii bazate pe date. Atribute ale managerului de success<br/>Pashiardis, Johansson (2021), Saitis și Saiti (2018, cap.3), Donmoyer (2020); Fullan, 2020; Tintore et al, 2021. Atribuții, roluri și stiluri manageriale<br/>Joița (2000), Wilson (2012, cap.1), Ion, Sirvent (2022); Mekhitarian (2022). Schechter (2025).</p> <p>Indicatori privind evaluarea organizațională. Evaluare și monitorizare – colectare și analiză de date. Prelegere de sinteză. Decizii de ajustare a planului și a proiectului managerial. (Verger,</p> |
|--|--|---|

## Bibliografie

- Alecu, S. (2007). *Dezvoltarea organizației școlare*. București, EDP.
- **Bush, T. (2015), *Leadership si management educational, Teorii si practici actuale*, Iași: Polirom.**
- Chapman, C., Muijs, D., Reynolds, D., Sammons, P., & Teddlie, C. (2016). *The Routledge international handbook of educational effectiveness and improvement: Research, policy and practice*. Oxford, Routledge.
- Ciolan, L., Iliescu, D. (2021, coord.). Trends in International Mathematics and Science Study România în TIMSS 2019: Raport de țară. <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/06/TIMSS-Raport-de-tara-2021-05-07.pdf>
- Christopher, E. (2018). *Meeting Expectations in Management Education*, Springer\_Palgrave Macmillan.
- Flecha, R. (2015, coord.). *Succesful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Springer
- Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C. and Kruse, S. D. (2019, Eds.). *The Sage Handbook of School Organization*. Sage. <https://b-ok.xyz/book/11860227/00504d>
- Connolly, M., James, C., and Fertig, M. (2019). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(4): 504-519. <https://doi.org/10.1177/1741143217745880>
- Consiliul Europei (2020). RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență
- **Darling-Hammond, L., Cantor, P., Hernández, L.E., Schachner, A., Plasencia, S., Theokas, C., Tijerina, E. (2021). *Design principles for schools: Putting the science of learning and development into action*. Learning Policy Institute & Turnaround for Children.**  
[https://k12.designprinciples.org/sites/default/files/SoLD\\_Design\\_Principles\\_REPORT.pdf](https://k12.designprinciples.org/sites/default/files/SoLD_Design_Principles_REPORT.pdf)
- Donmoyer, R. (2020), "Why is everything old new again? Revisiting debates about the form and function of research in educational administration", *Journal of Educational Administration*, Vol. 58 No. 3, pp. 341-356. <https://doi.org/10.1108/JEA-06-2019-0092>
- Fei Wang (2025). Emotional well-being of school principals: exploring enhancement and risk factors. *Journal of Educational Administration*. 63 (3): 224–238. <https://doi.org/10.1108/JEA-07-2024-0239>
- Fullan, M. (2020), The nature of leadership is changing. *European Journal of Education*, 55: 139-142. <https://doi.org/10.1111/ejed.12388>
- Ghergut, A. (2007). Management strategic în instituțiile educaționale. Polirom, Iași
- Gaikhorst, L., Rosa, V., du Pré, M., Geijsel, F. (2019). Workplace conditions for successful teacher professional development: School principals' beliefs and practices., *European Journal of Education*, 54(4). <https://doi.org/10.1111/ejed.12366>
- Goldberg, J.M., Sommers-Spijkerman, M.J., Clarke, A.M., Schreurs, K.M.G., & Bohlmeijer, E.T. (2021). Positive education in daily teaching, the promotion of wellbeing, and engagement in a whole school approach: a clustered quasi-experimental trial. *School Effectiveness and School Improvement*. DOI: [10.1080/09243453.2021.1988989](https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1988989)
- Ion, G. & López Sirvent, E. (2022) Teachers' perception of the characteristics of an evidence-informed school: initiative, supportive culture, and shared reflection. *School Effectiveness and School Improvement*, DOI: [10.1080/09243453.2022.2093921](https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2093921)
- **Iosifescu, Ș. (2001, coord.), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ, ISE-MEC*, București.**
- Iucu, R., Nedelcu A., Tirca A, Hielscher, S. (2008). Management școlar – ghid pentru directorii de școli. București: Ed. Atelier didactic.
- Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași.
- Kools, Marco; Stoll, Louise; George, Bert; Steijn, Bram; Bekkers, Victor; GouË«dard, Pierre (2020). The school as a learning organisation: The concept and its measurement. *European Journal of Education*, 55(1), 24–42. doi:10.1111/ejed.12383
- Kools, M., & Stoll, L. (2016). What makes a school a learning organisation? Paris, France: OECD Publishing.
- Kruse, S.D. (2021), "Hiding in plain sight: systems thinking and school organization", *Journal of Educational Administration*, Vol. 59 No. 1, pp. 43-58. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2020-0011>
- Manda, C.A. (coord, 2021). Raportul național școli curate 2020-2021. <https://publicatii.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2021/06/Raport-na%C8%9Bional-%C8%98coli-curate-2020-2021.-Rezultate-%C8%99i-recomand%C4%83ri..pdf>
- **Manea, A.D. (2020). Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ. Studiu de caz. Ed. all-a, Eikon, Cluj-Napoca**

- Mincu, M. & Davies, P. (2019) The governance of a school network and implications for Initial Teacher Education, *Journal of Education Policy*, 36:3, 436-453, DOI: [10.1080/02680939.2019.1645360](https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1645360)
- Mincu, M. (2015). Teacher quality and school improvement: What is the role of research? *Oxford Review of Education*, 41(2), 253-269.
- Ministerul Educației Naționale (2023). Legea educației nr.198;  
 Fișă de lucru România Educată – Managementul și guvernarea sistemului de educație:  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Romania%20Educata/fise%20lucru/2.%20PI\\_RoEd\\_Manag.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Romania%20Educata/fise%20lucru/2.%20PI_RoEd_Manag.pdf)
- Mekhitarian, S. (2022). Harnessing Formative Data for K-12 Leaders Real-time Approaches to School Improvement. Routledge. <https://b-ok.cc/book/22556848/2068ff>
- Nedelcu A. (2012). Rolul comportamentelor manageriale reflexive în gestionarea schimbărilor din educație. În Sava S, Ulrich C., Iucu R. (2012, coord.), *Școala și educația în spațiul social*. București: Ed. Universității din București
- Nedelcu, A., Pataki, E. (2008). Pentru o școală bine guvernată. București: Educația 2000+
- OECD (2020), *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
- Orșan, F. (2021). *Management educațional*. Ed. Trei
- Pashiardis P, Johansson O. (2021). Successful and effective schools: Bridging the gap. *Educational Management Administration & Leadership*. 49(5):690-707. doi:[10.1177/1741143220932585](https://doi.org/10.1177/1741143220932585)
- Păun E. (1999). *Școala-abordare socio-pedagogică*. Ed. Polirom, Iași.
- Păun, E. (2017). *Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Polirom, Iași.
- Răduț-Taciu, Bocoș M.D, Chiș O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Ed. Paralela 45
- Klikauer, T. (2017). *Management Education - Fragments of an Emancipatory Theory*, Palgrave Macmillan.
- Saitis, C., Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Education Management Secrets*. Springer.
- Sava S. (2005), *Managementul sistemului de învățământ și al instituțiilor școlare. Managementul schimbărilor în învățământ*, în D. Ungureanu și I. Dumitru (coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie – pentru grade didactice și definitive*, Ed. Cartea Universitară, București
- Sava, S. (2022). Școala deschisă comunității: învățare și dezvoltare organizațională. În E. Păun (coord.). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Iași: Polirom
- Schechter, C. (2025). *Leadership for society: Leading education for social mobility and integration* (2025). Bloomsbury Educational Leadership Press, London
- Sebastian, J., Allensworth, E., Wiedermann, W., Hochbein, C., & Cunningham, M. (2018). Principal Leadership and School Performance: An Examination of Instructional Leadership and Organizational Management. *Leadership and Policy in Schools*, DOI: 10.1080/15700763.2018.1513151
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București, Ed. Trei. Cap.VIII, IX, XIII.
- Stacy Agee Szczesiul, James Nehring & Theodore Carey (2015) Academic Task Demand in the 21st-Century, High-Stakes-Accountability School: Mapping the Journey From Poor [to Fair to Good to Great] to Excellent?, *Leadership and Policy in Schools*, 14:4, 460-489, DOI: [10.1080/15700763.2015.1026448](https://doi.org/10.1080/15700763.2015.1026448)
- Verger, A., Skedsmo, G. Enacting accountabilities in education: exploring new policy contexts and theoretical elaborations. *Educ Asse Eval Acc* 33, 391–401 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09371-x>
- Tintoré, M., Cunha, R.S., Cabral, I., Alves, J.M. (2020). A scoping review of problems and challenges faced by school leaders (2003–2019). *Educational Management Administration & Leadership*. DOI:[10.1177/1741143220942527](https://doi.org/10.1177/1741143220942527)
- Wilson, E. (coord.) (2012). School-based research. A guide for education students. Sage (cap.1). <https://b-ok.cc/book/17355985/7e95b6>

Notă: titlurile cu caractere îngroșate sunt bibliografie minimală, putând fi folosite pentru mai multe teme referințele respective.

<https://viva-scim.ro/servicii/platforma-viva-scim> = platform to support school management

| 7.2 Seminar  | Metode activitatea de seminar                              | Observații  |
|--|--|---|
| <b>1. Aplicație introductivă în managementul organizațiilor educaționale. (2h)</b> | conversația<br>explicația<br>observația<br>munca în echipe | Prezentarea obiectivelor și a tematicii seminarului, a modalităților de organizare și de evaluare.<br>Aplicație introductivă: |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | problematizarea  | modul de funcționare și conducere a organizațiilor educaționale din cărți și din practică.   |
| <b>2. Documente manageriale. Elaborare documente manageriale. (2h)</b>  | conversația<br>euristică<br>observația<br>problematizarea<br>explicația<br>exercițiul<br>munca în echipe | Activitate de lucru cu modele de documente manageriale în vederea identificării structurii/rolului acestora (elaborare PDI, plan managerial)<br>Discuții (on-line) cu echipe de elaborare a documentelor educaționale din instituții de învățământ și elaborare PDI, PM, în echipă.  |
| <b>3. Portofoliul directorului. Legislație școlară (legi, ordine, metodologii, decizii, hotărâri). Proceduri elaborate de unitățile de învățământ. (2h)</b> | explicația<br>conversația<br>brainstormingul<br>exercițiul<br>munca pe grupe                             | Menținerea unor relații proactive, regulate cu autoritățile din zonele executive și legislative adecvate.  |
| <b>4. Conducerea unităților de învățământ Consiliul de administrație. Consiliul profesoral. (2h)</b>  | explicația<br>conversația<br>problematizarea<br>exercițiul<br>brainstormingul<br>munca pe grupe          | Definirea structurilor manageriale adecvate (niveluri, funcții, responsabilități și competențe) și asigurarea agilității organizaționale.<br>Îmbunătățirea sistemului de management al organizației școlare și al performanței în conformitate cu necesitățile și așteptările diferitelor părți interesate, în concordanță cu necesitățile beneficiarilor educației. |
| <b>5. Management intermediar la nivelul școlii (responsabili de comisii, coordonator de proiecte etc.). (2h)</b>  | conversația<br>fișă de observație<br>muncă în teren<br>dezbattere  | Vizită în școală pentru a observa și a discuta despre managementul intermediar la nivelul școlii.  |
| <b>6. Management financiar. Compartimentele: contabilitate, secretariat, administrator. (2h)</b>  | conversația<br>fișă de observație<br>muncă în teren  | Vizită în școală pentru a observa și a discuta despre activitatea personalului compartimentelor contabilitate, secretariat, administrator și a legăturii acestuia cu directorul organizației educaționale  |
| <b>7. Eficientizarea gestionării fișei postului și a evaluării cadrelor</b>   | explicația<br>munca pe grupe<br>studiu de caz  | Dezvoltarea abilităților de optimizare a fișei postului și a procesului de evaluare a cadrelor   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| didactice în organizațiile educaționale. (2h)   | feedback constructiv<br>conversația<br>exercițiul   | didactice pentru îmbunătățirea managementului organizațiilor educaționale   |
| 8. Aplicație. Finalizarea elaborării documentelor educaționale în echipe. (2h)  | exercițiul<br>munca în echipe<br>conversația<br>explicația<br>problematizarea                   | Elaborarea documentelor educaționale ținând cont de Noul Contract pentru educație UNESCO și de competențele viitorului. Cum arată organizațiile educaționale din viitor?  |
| 9. Management educational. Leadership educational. Marketing educational. (2h)  | dezbateri<br>munca în echipe<br>brainstorming<br>conversația<br>explicația                      | Dezbateri privind existența unei legături între management educational, leadership educational, marketing educational și rolurile aferente managementului instituției educaționale.   |
| 10. Diversificarea serviciilor și ofertelor educaționale în școli. Demersuri manageriale. (2h)  | studiu de caz<br>munca pe grupe<br>problematizarea<br>conversația                               | Dezvoltarea competențelor în planificarea și implementarea diversificării serviciilor și ofertelor educaționale în școli, prin strategii și demersuri manageriale eficiente.  |
| 11. Noi organizații educaționale. Makerspaces. (2h)   | observația<br>munca în echipe<br>conversația<br>explicația<br>problematizarea                   | Observarea virtuală și analiza critică a makerspaces-urilor, a unor organizații educaționale diferite de instituțiile de învățământ tradițional.  |
| 12. Infrastructura educațională a comunității. Rețele și parteneriate pentru învățarea de-a lungul vieții, în toate contextele de viață. (2h) | explicația<br>problematizarea<br>brainstormingul<br>munca pe grupe<br>exercițiul<br>conversația | <b>Activitate de tip Service Learning:</b> studenții identifică o nevoie reală din comunitate (incluziune/parteneriate educaționale/sprijin pentru elevi/părinți), proiectează și implementează o intervenție managerial-educțională (plan de parteneriat/campanie/ eveniment colaborativ). |
| 13. Managementul parteneriatului cu părinții. Incluziune și diversitate. Managementul relațiilor conflictuale. (2h)                           | joc de rol<br>conversația<br>explicația<br>problematizarea<br>munca pe grupe                    | Simularea unui caz de gestionare a relațiilor cu părinții în contextul incluziunii și al conflictelor.  |
| 14. Evaluare (2h)   | portofoliul<br>evaluare   | Aprecierea nivelului de implicare al studenților în identificarea unei nevoi reale din comunitate și în proiectarea/implementarea unei intervenții educațional-manageriale adecvate (plan de parteneriat/campanie/eveniment colaborativ).   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Evaluarea vizează calitatea activității desfășurate, relevanța soluțiilor propuse, impactul produs în comunitate, precum și reflecția critică asupra experienței, prin raportare la conceptele teoretice studiate. Rezultatele sunt prezentate în cadrul seminarului sub formă de portofoliu și analiză critică. |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bibliografia de la curs plus:</p> <p>Beard, A. (2019). Născuți pentru a învăța. Publica.</p> <p>Brejcha, L. (2021). <i>Makerspaces in school: A month-by-month schoolwide model for building meaningful makerspaces</i>. Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781003236351">https://doi.org/10.4324/9781003236351</a></p> <p>Gordon, C. S., Pink, M. A., Rosing, H., &amp; Mizzi, S. (2022). A systematic meta-analysis and meta-synthesis of the impact of service-learning programs on university students' empathy. <i>Educational Research Review</i>, 37, 100490. <a href="https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100490">https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100490</a></p> <p>Hanson, E. M. (1992). Educational marketing and the public schools: Policies, practices, and problems. <i>Educational Policy</i>, 6(1), 19-34.</p> <p>Instrucțiunea nr. 1 din 11 decembrie 2017 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin <u>Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2015</u></p> <p>Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023, cu modificările ulterioare.</p> <p>Legea nr. 53/2003, privind <i>Codul muncii</i>, republicat, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.</p> <p><i>Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar</i>, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 6223 din 04.09.2023.</p> <p>Ordinul nr. 4498/2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024</p> <p>Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 23.12.2020 privind aprobarea <i>Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar</i></p> <p>Rahman, M. N. A., Nordin, N. M., &amp; Hamzah, M. S. G. (2019). Service learning in higher education: A systematic literature review. <i>Asia Pacific Education Review</i>, 20. <a href="https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6">https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6</a></p> <p><i>Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)</i> aprobat cu Ordinul M.E. nr. 5.726 din 2024</p> <p>UNESCO (2021). <i>Reimagining our futures together. A new social contract for education</i>. Paris.</p> |  |  |

Bibliografia evidențiată prin caractere **bold** reprezintă bibliografia minimală.

## 8. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare                          | Metode de evaluare  | Pondere din nota finală           |
|----------------|---|---|-----------------------------------|
| 8.1 Curs       | Grila de eval publicată pe platforma cursului | <p>Evaluare formativă și sumativă tip carte deschisă:</p> <p>1) Minim patru postări pe marginea celor discutate la curs (1-2 discuții inițiate, 2-3 reacții la discuția inițiată de alți colegi – max. 250 cuv/postare. Absenta la curs poate fi recuperată prin 2 postări)</p> <p>2) Eseu de 800-1000 cuv. – temă la alegere</p> | <p>70%:</p> <p>20%</p> <p>50%</p> |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   |   | Nota finală se ponderează pe baza activității și prezenței de-a lungul semestrului. La 3 absențe, se scade un punct din notă, dacă absențele nu sunt compensate de prezentarea adnotată a unui articol din lista de referințe, pentru fiecare absență, ori a unui articol științific relevant pentru tema la care s-a absentat/ 2 postari în cartea deschisă. Se va respecta regulamentul studenților, cu 50% prezență minimală la curs pentru a participa la examen. |     |
| 8.2 Seminar   | Grila de eval publicată pe platforma cursului | Portofoliu cu documente elaborate în cadrul activității de tip service-learning.  | 30% |
|   |   | Se consideră prezență la curs și seminar doar prezența a cărei durată de logare depășește 50% din durata activității didactice. Prezența minimă la seminare, conform regulamentului studenților, este de 70%. Absența poate fi compensată prin prezentarea unei lucrări din tematica seminarului, de min. 500 de cuvinte.   |     |
| 8.3   |   |   |     |
| Laborator/lucrări   |   |   |     |
| 8.4 Standard minim de performanță   |   |   |     |
| <p>Cunoașterea și utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul managementului educațional. Enumerarea etapelor procesului managerial. Descrierea minimală a domeniilor managementului organizațional. Argumentarea unor posibile soluții la cazuistici date din perspectiva unor paradigme teoretice sau rezultate ale cercetării. Cunoașterea a cel puțin 3 instrumente de diagnoză organizațională, internă și externă.</p> <p>Nota finală se calculează după formula: <math>\text{Nota curs} \times 0.7 + \text{Nota seminar} \times 0.3</math></p> |   |   |     |

Data completării:

16.09.2025

Titular curs (Semnătura):

Prof.univ.dr Simona Sava

Data avizării în departament

17.09.2025

Director departament (Semnătura):

Conf.univ.dr. Claudia Borca